

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУДАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гавриш

« 19 » 01 2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология и организация воспитательных практик  
(классное руководство)»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «География-Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 ОФО (5 семестр), 3 ЗФО (7, 8 семестр)

Луданск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» для профиля «География. Биология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ДГПУ», кандидат геологических наук Звонков Евгений Александрович  
ассистент кафедры географии ФГБОУ ВО «ДГПУ», Ливяз Ольга Сергеевна

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «14» \_\_\_\_\_ 2025 г. № 13

И.о. заведующего кафедрой географии

Е.А. Звонков

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «13» \_\_\_\_\_ 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук

С.П. Несторенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование профессиональной готовности студентов к работе классным руководителем, накопление методического материала для практического осуществления работы по организации классного руководства в период предстоящей педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

сформировать у обучающихся компетенции в области проектирования и реализации воспитательной деятельности, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю воспитательной работы дисциплин обязательной части.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; современных форм и методов воспитательной работы, проектирования и реализации воспитательных программ;

*умения* использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

*навыки* работы в команде, проявление лидерских качеств и умений; взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития\* обучающихся; способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства» и служит основой для освоения дисциплин: «Психология

воспитательных практик», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии» и др.

Разделы дисциплины связаны междисциплинарными связями с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами психолого-педагогического блока, а также рядом специальных дисциплин по выбору студента.

Также является основой для реализации педагогической практики (классное руководство, производственной).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Универсальные</b>		
УК-3	<p>ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4 УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических</p>

		<p>задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеет навыками: организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде; разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-4	<p>ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 ОПК-4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ИД-3 ОПК-4. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать</p>

		<p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет навыками: педагогического инструментария, используемого в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологий создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--	---

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», должны:

– *знать* основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; современные формы и методы воспитательной работы, проектирования и реализации воспитательных программ;

– *уметь* использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

– *владеть* навыками работы в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся; формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические работы	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Итоговая аттестации	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Ценностные основы воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной работы.

Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Тема 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 5. Общая характеристика современных воспитательных технологий и особенности их реализации.

Тема 6. Анализ деятельности классного руководителя.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Ценностные основы воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной работы	2	

2	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	2	2
3	Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.	2	
4	Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации	2	
5	Общая характеристика современных воспитательных технологий и особенности их реализации	2	2
6	Анализ деятельности классного руководителя	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Ценностные основы воспитательной деятельности	2	2
2	Особенности организации воспитательной работы	2	
3	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	4	
4	Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.	4	2
5	Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации	2	2
6	Общая характеристика современных воспитательных технологий и особенности их реализации	4	2
7	Анализ деятельности классного руководителя	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>



#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7-8 триместры				
1.	Особенности организации воспитательной работы	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4
2.	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
3.	Ценностные основы воспитательной деятельности	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
4.	Субъекты воспитательной деятельности	Составление таблицы	2	4
5.	Формы организации образовательных практик воспитания	Составление таблицы	2	4
6.	Общая характеристика современных воспитательных технологий	Составление таблицы	2	4
7.	Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
8.	Формы воспитательной деятельности	Составление таблицы	2	4
9.	Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
10.	Классификации методов воспитательной деятельности	Составление таблицы	2	4
11.	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
12.	Особенности реализации воспитательных технологий	Конспектирование основных теоретических	4	4

		положений темы		
13.	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
14.	Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
15.	Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.	Составление таблицы	2	4
16.	Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
17.	Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
18.	Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4
19.	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4
20.	Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4
21.	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4

	партнерами.			
22.	Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4
23.	Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекционные занятия проводятся по всем разделам дисциплины. При проведении всех видов аудиторных занятий используются интерактивные формы и методы обучения. Лекции носят проблемный характер. На них в интерактивной форме (в том числе с применением мозгового штурма) обсуждаются узловые вопросы дисциплины, на конкретных примерах рассматривается ключевая роль учения о биосфере в решении профессиональных задач, для иллюстрации лекционного материала по всем темам и разделам имеются презентации, выполненные в редакторе MS Power Point, видео- и другие демонстрационные материалы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Лекция-беседа – одна из форм активных занятий. Она предполагает самостоятельную подготовку студентов по плану каждой лекции, на основе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. Лекция-беседа позволяет вовлечь в работу наибольшее число студентов. Лекция-беседа допускает запланированные выступления отдельных студентов по близким к теме дополнительным вопросам. В ходе лекции-беседы

происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений.

На практических занятиях не только закрепляется учебный материал, полученный во время лекций, но и приобретаются новые знания, умения и навыки, а также в виде письменного тестирования осуществляется текущий контроль результатов освоения учебного материала. Все практические работы носят проблемный характер и являются небольшим научным экспериментом, с четко постановкой научной проблемой, описанием подходов и методов ее решения; они требуют проведения студентом небольшого эксперимента, получения конкретных результатов, по которым студент должен сделать правильные выводы.

По каждому разделу дисциплины в течение семестра осуществляется контроль формирования знаний, умений и навыков в виде письменного тестирования студентов.

По всем разделам дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов и подготовка докладов с последующей их защитой в форме презентаций.

Активно используются информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций) при подготовке к лекциям, при подготовке к практическим занятиям и к контролю выполнения самостоятельной работы.

Применяются коллективные формы работы, например, работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий (совместная разработка студентами тем для самостоятельного изучения с последующей мультимедийной защитой) по темам, вынесенным для самостоятельного изучения теоретического материала и защита рефератов и докладов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущем практические работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021.

– 144 с. – ISBN 978-5-394-02409-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: [https://www.iprbookshop.ru/102\\_277.htm](https://www.iprbookshop.ru/102_277.htm)

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https://urait.ru/bcode/49584\\_43](https://urait.ru/bcode/49584_43). Росляков, П.В. Методы защиты окружающей среды / П.В. Росляков. – М. : Издательский дом МЭИ, 2017. – 336 с.

3. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>

4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869>

Б) дополнительная литература:

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 36 с. – 978-5-4263-0514-4.

2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – М. : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/ыф>

3. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие. – М. : Центр, 2001. – 280 с. – (Восп. и доп. образование детей)

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 160 с. – (сер. Бакалавриат).

5. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие / Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 232 с.

6. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания: Уч. пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов- н/Д : Феникс, 2006. – 508 с.

7. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. П. Болотова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 66 с. – 978-5-4263-0512-0.

В) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.
2. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Лекционные занятия:* комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

*Лабораторные работы:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, статистические справочники, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

*Прочее:* рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]